

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ СОШ № 5
Сухомилевский Ж.В.
Приказ № 134 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по **ГЕОГРАФИИ** в 5-9 классах

на 2021-2022 учебный год

5, 6 классы - 35 час. (1 ч. в неделю)

7, 8– 70 часов (1 ч в неделю)

9 класс – 68 часов (1 ч в неделю)

уровень обучения - *базовый*

Учитель: Кулагина Н.Ю.

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения)., Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения), Дронов В.П., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2016.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов (1 ч в неделю) в 9 классах.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации (35 часов) Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Практическая работа 1.** Составление презентаций о великих путешественниках.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. **Практическая работа 2.** Ориентирование и определение азимутов на местности и плане. **Практическая работа 3.** Полярная съёмка местности. **Практическая работа 4.** Составление маршрута путешествия.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (35 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. **Практическая работа 5.** Определению горных пород и описанию их свойствам.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.

Практическая работа 2. Вычерчивание розы ветров.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. **Практическая работа 3.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. **Практическая работа 4.** Нанести на контурную карту реки и озера.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. **Практическая работа 5.** Описание природного комплекса своей местности.

Раздел 3. Население Земли (70 часов)

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Практическая работа 5.** Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. **Практическая работа 1.** Сравнение географического положения материков. **Практическая работа 2.** Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом. **Практическая работа 3.** Составление обобщенной схемы морских.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Практическая работа 7.** Выявление климатических условий материка. **Практическая работа 8.** Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. **Практическая работа 9.** Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. **Практическая работа 10.** Описание особенностей природы Антарктиды. **Практическая работа 11.** Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. **Практическая работа 12.** Составление описания внутренних вод Евразии

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. **Практическая работа 6.** Составление комплексной характеристики океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Практическая работа 4.** Составление характеристики населения мира.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России (52 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. **Практическая работа 3.** Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **Практическая работа 4.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. **Практическая работа 5.** Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и

особенностей хозяйственного использования. **Практическая работа 6.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практическая работа 7.** Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России (11 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **Практическая работа 9.** Разработка проекта «Мой населенный пункт». **Практическая работа 10.** Характеристика особенностей движения населения России.

Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. **Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. **Практическая работа 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. **Практическая работа 3.** Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. **Практическая работа 4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. **Практическая работа 5.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа 6.** Определение главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России (34 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. **Практическая работа 7.** Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на

природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона. **Практическая работа 8.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **Практическая работа 9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 10. Россия в современном мире (3 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. **Практическая работа 10.** Анализ показателей внешней торговли России.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Планета Земля . 5 класс (35 часов)	
Введение (2 часа)	
Развитие географических знаний о Земле	<i>Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли</i>
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)	
География в древности, в эпоху Средневековья, Великих Географических Открытий. Современные исследования	<i>Находить информацию о накоплении географических знаний. Наносить маршруты путешественников на контурные карты. Обсуждать значение открытий. Описывать способы современных исследований.</i>
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)	
Источники географической информации. План и карта.	<i>Распознавать виды изображений Земли, условные знаки. Определять расстояния, азимуты, координаты точек. Ориентироваться по плану и карте Решать задачи по переводу масштабов</i>
Земля – планета Солнечной системы (5 ч)	
Форма и размеры земли. Движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<i>Анализировать иллюстрации Составлять схемы Движений Земли Наблюдать теллурий и описывать движения Земли. Решать задачи на поясное время</i>
Литосфера – каменная оболочка Земли (9 ч)	
Внутреннее строение Земли. Горные породы. Рельеф. Внешние и внутренние силы формирующие рельеф. Человек и литосфера	<i>Анализировать схемы земной коры и литосферы. Сравнить свойства горных пород, типы Земли, формы рельефа. Выявлять процессы взаимодействия внутренних и внешних сил. Распознавать на карте формы рельефа.</i>
Планета Земля. 6 класс (35 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	<i>Знакомство с метеоприборами</i>
Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)	
Части Гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Человек и Гидросфера	<i>Сравнить соотношение частей Гидросферы Объяснять круговорот воды в природе Определять по карте глубину, размеры частей Мирового океана, течения, части реки Наносить водные объекты на контурную карту Описывать моря, реки, озера Анализировать модели подземных вод(иллюстрация). Находить информацию и готовить презентации о водных объектах</i>
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)	
Состав и значение Атмосферы. Характеристики погоды. Климат. Человек и Атмосфера	<i>Составлять схемы, графики и диаграммы характеристик погоды, карты поясов освещенности. Объяснять значение Атмосферы. Решать задачи на определение амплитуды температур, средней температуры. Атмосферного давления, силы ветра, влажности. Овладевать чтением карты погоды и климата. Сравнить показатели характеристик погоды</i>
Биосфера – оболочка жизни (5 ч)	
Разнообразие живого. Границы биосферы. Биологический круговорот. Влияние человека на биосферу.	<i>Обосновывать проведение границ биосферы. Сравнить приспособления живых организмов к окружающей среде. Анализировать схему круговорота. Различать по иллюстрациям представителей разных рас. Объяснять роль биосферы в жизни людей.</i>
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 ч)	
Строение, свойства и закономерности	<i>Выявлять причинно-следственные связи в географической</i>

географической оболочки. Территориальные комплексы. Почва. Природные зоны. Памятники природного и культурного наследия человечества.	оболочки. <i>Анализировать тематические карты. Наносить природные зоны на контурную карту. Определять географическое положение природных зон. Узнавать природные зоны на иллюстрациях</i>
Земля и люди. 7 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	Знакомство со структурой курса
Природа Земли: главные особенности (14 ч)	
Материки и океаны. Рельеф. Климат. Мировой океан. Воды суши. Зональные природные комплексы.	<i>Сравнивать размеры материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Составлять характеристику рельефа, климатов, рек разных частей материков. Обозначать на контурную карту формы рельефа, реки, озера, течения. Анализировать схемы строения земной коры, циркуляции Атмосферы, течений. Выявлять особенности пространственного распространения природных комплексов.</i>
Человек на планете Земля (9 ч)	
Расы. Численность населения. Народы и религии. Города и сельские поселения. Многообразие стран. Историко-культурные регионы мира.	<i>Анализировать графики численности населения. Определять по картам регионы проживания рас, средней плотности населения, страны-лидеры с/х, форму правления страны. Подписывать на контурных картах названия стран. Давать характеристику географического положения района.</i>
Многоликая планета (46 ч)	
Океаны (4 ч)	
Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый Океан	<i>Характеризовать положение океанов. Наносить на контурную карту географические объекты океанов. Находить информацию и обсуждать сообщения об истории освоения океанов.</i>
Африка (5 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Южная Америка (6 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Австралия и Океания (5 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Антарктида (3 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Северная Америка (6 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Евразия (15 ч)	

Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности</i>
Общечеловеческие проблемы (2 ч)	
Изменение природы под влиянием человека	<i>Обсуждать общечеловеческие проблемы. Разработать проект по улучшению экологии района</i>
География России: природа, население, хозяйство. 8 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Географический взгляд на Россию	<i>Определить географические рекорды России, место страны в изучении планеты</i>
Географическое пространство России (10 ч)	
Границы России. Часовые пояса. Природно-ресурсный и промышленный материал. Административно-территориальное устройство страны.	<i>Определять границы и наносить их на карту. Выявлять преимущества и недостатки размера страны, специфику устройства. Решать задачи на определение поясного времени. Анализировать виды географического положения. Характеризовать вклад исследователей в освоении страны</i>
Природа России (45 ч)	
Рельеф и недра (8 ч)	
Геологическое строение. Формы рельефа. Внутренние и внешние процессы формирующие рельеф. Стихийные бедствия. Полезные ископаемые.	<i>Определять особенности рельефа, тектонические структуры, зоны землетрясений и вулканизма по картам. Сравнить тематические карты и устанавливать причинно-следственные связи. Наносить на контурную карту формы рельефа, тектонические структуры. Обсуждать разные способы добычи полезных ископаемых.</i>
Климат (11 ч)	
Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	<i>Анализировать климатическую карту и устанавливать особенности климатов России. Определять климатические показатели по картам. Составлять схемы: типы воздушных масс, особенности циркуляции. Строить диаграммы осадков, график увлажнения. Описывать типы климата. Обсуждать проблемы изменения климата.</i>
Внутренние воды и моря (8 ч)	
Моря. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Мерзлота. Водные ресурсы	<i>Наносить на контурную карту морские объекты, внутренние воды. Составлять характеристику морей, рек, озер. Выявлять зависимость между реками и рельефом, климатом. Обсуждать водные проблемы</i>
Растительный и животный мир (3 ч)	
Видовое разнообразие растений и животных. Биологические ресурсы	<i>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и животного мира. Сравнить тематические карты. Оценивать биологические ресурсы</i>
Почвы (4 ч)	
Факторы образования почв. Типы почв.	<i>Наблюдать образцы почв. Определять типы почв по карте. Оценить почвенные ресурсы</i>
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	
Арктические пустыни, тундра, леса, степи, пустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	<i>Определять по картам особенности географического положения зон. Сравнить природную зональность. Выявлять взаимосвязи в природных зонах. Составлять характеристику зоны.</i>
Население (12 ч)	
Численность населения. Поло-возрастной, национальный и религиозный составы. Миграции. Расселение населения. Урбанизация .	<i>Анализировать графики численности населения. Сравнить типы воспроизводства. Определять характеристики населения по картам. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Наносить на контурную карту основную зону расселения.</i>
Население Челябинской области (2ч)	
Население Челябинской области.	<i>Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и</i>

	<i>количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.</i>
География России: природа, население, хозяйство. 9 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	<i>Выявлять особенности хозяйства как важнейшего компонента территории</i>
Хозяйство России (28 ч)	
Общая характеристика хозяйства (6 ч)	
Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Человеческий, промышленный и природно-ресурсный капитал. Трудовые ресурсы.	<i>Анализировать схемы структур хозяйства, территориальные различия. Устанавливать сходства и различия структур. Составлять характеристику географического положения России. Сравнивать по статистическим данным доли капиталов.</i>
Промышленность (11 ч)	
ТЭК. Машиностроение. Металлургия. Химико-лесной комплекс.	<i>Анализировать схемы состава отраслевых комплексов. Наносить на контурную карту районы добычи полезных ископаемых. Сопоставлять карты размещения промышленности с плотностью населения.</i>
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)	
Сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность	<i>Выявлять существенные черты сельского хозяйства. Определять по картам эколого-климатические показатели для развития сельского хозяйства. Анализировать схему состав АПК.</i>
Сфера услуг (7 ч)	
Транспорт. Связь. Наука. Социальная сфера.	<i>Сравнивать виды транспорта. Выявлять преимущества и недостатки видов транспорта. Наносить на контурную карту главные дороги России. Анализировать географию городов науки, различия в уровне жизни населения.</i>
Районы России (32 ч)	
Европейский Север. Северо-запад. Центральная Россия. Европейский юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	<i>Выявлять на основе анализа карт особенности районов. Устанавливать причинно-следственные связи между природными особенностями районов и их хозяйственным использованием. Составлять характеристику природы, населения и хозяйства районов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства районов.</i>
География хозяйства Южного Урала (7ч)	
Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Топливо-энергетический комплекс, Черная, цветная и белая металлургия, Лесохимический комплекс, Машиностроительный комплекс Челябинской области. Территориальная организация хозяйства Челябинской области Экономические связи Южного Урала.	<i>Характеризовать основные этапы развития хозяйства на Южном Урале. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства области. Анализировать состав ТПК области. Формулировать факторы размещения предприятий черной, цветной и белой металлургии. Находить информацию в Интернете об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастающего потребления их. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве Челябинской области. Наносить на контурную карту Челябинской области главные машиностроительные центры, описывать по типовому плану главные предприятия машиностроительного комплекса. Определять экономические связи области, как с другими субъектами Российской Федерации, так и с иностранными партнёрами. Выделять отрасли Российской и международной специализации Челябинской области. Знать статьи экспорта и импорта. Выявлять основных торговых партнёров.</i>

Россия в мире (2 ч)	
Россия в системе международного географического разделения труда	<i>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.</i>

Перечень практических работ

5-й класс
Практическая работа 1. Составление презентаций о великих путешественниках.
Практическая работа 2. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане.
Практическая работа 3. Полярная съёмка местности
Практическая работа 4. Составление маршрута путешествия.
Практическая работа 5. Определение горных пород и описание их свойствам.
6-й класс
Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды
Практическая работа 2. Вычерчивание розы
Практическая работа 3. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
Практическая работа 4. Нанести на контурную карту реки и озера.
Практическая работа 5. Описание природного комплекса своей местности.
7 класс
Практическая работа 1. Сравнение географического положения материков.
Практическая работа 2. Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.
Практическая работа 3. Составление обобщенной схемы морских течений
Практическая работа 4. Составление характеристики населения мира.
Практическая работа 5. Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).
Практическая работа 6. Составление комплексной характеристики океанов.
Практическая работа 7. Выявление климатических условий материка.
Практическая работа 8. Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.
Практическая работа 9. Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.
Практическая работа 10. Описание особенностей природы Антарктиды.
Практическая работа 11. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности
Практическая работа 12. Составление описание внутренних вод Евразии.
8 класс
Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.
Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.
Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.
Практическая работа 4. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.
Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны.
Практическая работа 6. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.
Практическая работа 7. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.
Практическая работа 8. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
Практическая работа 9. Разработка проекта «Мой населенный пункт»
Практическая работа 10. Характеристика особенностей движения населения России.
9 класс
Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.
Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.
Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства.
Практическая работа 7. Определение разных видов районирования России.
Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
Практическая работа 10. Анализ показателей внешней торговли России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5-6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.
- Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
-

8 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru